

ИИ-Алиса

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОЕКТЫ МЕТОДА «ЛСМ»

Метод логико-смыслового моделирования (ЛСМ) В. Э. Штейнберга нашёл применение в различных образовательных проектах, направленных на систематизацию знаний, повышение эффективности обучения и развитие системного мышления. Вот несколько примеров таких проектов:

1. Использование ЛСМ в системе переподготовки учителей иностранных языков. В Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования ЛСМ применялась для повторения и обобщения сведений по грамматике глагола в английском языке. Модель включала несколько блоков, оси и узлы, что помогало слушателям курсов систематизировать знания и улучшить грамматическую компетенцию. Авторы проекта отмечали, что такая технология облегчает подготовку к занятиям, усиливает наглядность материала и способствует более глубокому усвоению сложных грамматических конструкций. [115](#)

2. Обучение грамматике английского языка учащихся-билинггов. ЛСМ использовались для изучения временных форм глагола, например, для сравнения настоящего совершенного и простого прошедшего времён. Модель позволяла наглядно показать сходства и различия между этими формами, что облегчало усвоение материала. ЛСМ применялись на трёх уровнях: как готовый дидактический материал, при совместном составлении с учащимися при изучении нового материала, а также для самостоятельной разработки моделей учениками. [6](#)

3. Применение ЛСМ на уроках русского языка в начальной школе. В практике преподавания русского языка ЛСМ использовались для структурирования материала по темам, например, «Глагол как часть речи». Модель выстраивалась поэтапно — от урока к уроку — в соответствии с изучаемым материалом. Ученики самостоятельно составляли ЛСМ после первоначального знакомства с темой, используя учебную литературу. Это помогало им лучше запомнить материал, развить речь и мышление. ЛСМ также применялись при подготовке к контрольным работам и в играх, например, в формате «суда» над темой. [10](#)

4. Проектная деятельность и циклограммы. ЛСМ использовались в качестве инструмента для структурирования учебных задач и проектной деятельности. Например, применялась «циклограмма» для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, которая включала планирование теории, практики, анализа ошибок и обобщения знаний. Такая модель

позволяла рационально распределить время и обеспечить индивидуальный подход к обучению. [4](#)

5. Экспериментальная апробация в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы. Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа тестировались в условиях дистанционного обучения с участием преподавателей, студентов и магистрантов. Они применялись при проектировании электронных обучающих программ в качестве интерактивного интерфейса и средства организации содержания учебного материала. [5](#)

6. Работа со словарными словами в начальной школе. ЛСМ использовались для активизации работы со словарными словами. Изначально модели составлялись только учителем, затем ученики знакомились с ними, учились их читать и применять при выполнении заданий. На следующем этапе детям предлагалось самостоятельно завершать ЛСМ, а позже — совместно с учителем создавать их. Это помогало сделать процесс изучения словарных слов более интересным и эффективным. [13](#)

Эти проекты демонстрируют универсальность ЛСМ, которые могут применяться в разных предметных областях, на разных уровнях образования и в различных форматах обучения — от традиционного classroom-обучения до дистанционного. Метод позволяет не только систематизировать знания, но и развивать навыки анализа, синтеза, сравнения и системного мышления у учащихся.

Метод логико-смыслового моделирования (ЛСМ) В. Э. Штейнберга нашёл применение в образовательных учреждениях разных уровней — от детских садов до вузов. Примеры проектов и практик, связанных с использованием этой технологии:

Детские сады

В ряде уфимских детских садов (№162, 227, 279, 280) с 2007 года организованы экспериментальные площадки по применению ЛСМ. Технология использовалась для развития речи, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития детей. [1](#)

Логико-смысловые модели в дошкольном образовании представляли в виде коврика, планшета или настольной игры для индивидуальной и групповой работы. Педагог готовил модель-коврик с несколькими координатами («лучиками») и карточки по заданной тематике. Например, при изучении темы «Зима» включались такие вопросы, как «Признаки

зимы», «Зима в живой и неживой природе», «Зимние виды спорта» и др... [1](#)

Заведующая одним из детских садов Танюкевич А. В. издала методическое пособие «Логико-смысловые игры для дошкольников „Развиваем творческие способности“». [1](#)

Экспериментальная работа по применению ЛСМ в непосредственно образовательной деятельности (ООД) проводилась и в МАДОУ Детский сад №113. ЛСМ использовали для формирования элементарных математических представлений у детей старшего возраста. В результате у детей возросла активность и работоспособность, активизировались мыслительные процессы, сформировалось положительное отношение к учебной деятельности, улучшилось эмоционально-психологическое состояние. У педагога появился опыт проектирования ЛСМ и новый технологический подход в подаче обучающего материала. [3](#)

Школы

В школах ЛСМ применяли на уроках разных предметов, например:

- **Русского языка.** В начальной школе ЛСМ использовали для изучения темы «Глагол как часть речи». Модель выстраивали поэтапно — от урока к уроку — в соответствии с изучаемым материалом. Ученики самостоятельно составляли ЛСМ после первоначального знакомства с темой, используя учебную литературу. Это помогало им лучше запомнить материал, развить речь и мышление. ЛСМ также применялись при подготовке к контрольным работам и в играх. [11](#)

- **Биологии.** В VI–IX классах на уроках биологии использовали дифференцированные задания на основе ЛСМ. Задания репродуктивного уровня предполагали использование готовой ЛСМ при воспроизведении материала темы, его систематизации и обобщении. Задания аналитического уровня требовали от учащихся внесения коррективов, дополнений, изменений в готовые ЛСМ и составления собственных ЛСМ с помощью учителя. [10](#)

- **Химии и математики.** ЛСМ применяли для наглядного представления сложных тем, например «Тригонометрические функции» и «Решение задач». [6](#)

ЛСМ использовали на разных этапах урока: при изучении нового материала (как план изучения темы), закреплении знаний (доработка и уточнение модели), формировании умений и навыков (ЛСМ с алгоритмом решения типовых задач), обобщении материала (как опорный конспект). [67](#)

Колледжи и техникумы

В Комсомольском-на-Амуре авиационно-техническом техникуме ЛСМ применяли на занятиях по химии и математике. Преподаватели отмечали, что технология помогает учитывать разные типы мышления студентов, активизирует познавательную деятельность, развивает самостоятельность и способность применять полученные знания. [6](#)

ЛСМ использовали при актуализации знаний (работа студента у доски во время опроса группы), изучении нового материала, закреплении изученного. [6](#)

Вузы

В Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы проводили экспериментальную апробацию визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа в условиях дистанционного обучения. Их применяли при проектировании электронных обучающих программ в качестве интерактивного интерфейса и средства организации содержания учебного материала. [1](#)

ЛСМ использовали в обучении будущих педагогов-бакалавров естественнонаучного профиля. Модели помогали систематизировать знания по информационным технологиям, выделять ключевые элементы содержания предмета, выполнять действия по переработке и усвоению знаний (разделение информации на группы, сравнение, упорядоченное расположение групп). Это способствовало развитию компетенций, связанных с информационными технологиями. [15](#)

Таким образом, ЛСМ демонстрировала универсальность и адаптивность для разных возрастных групп и образовательных уровней, позволяя решать разнообразные дидактические задачи.